



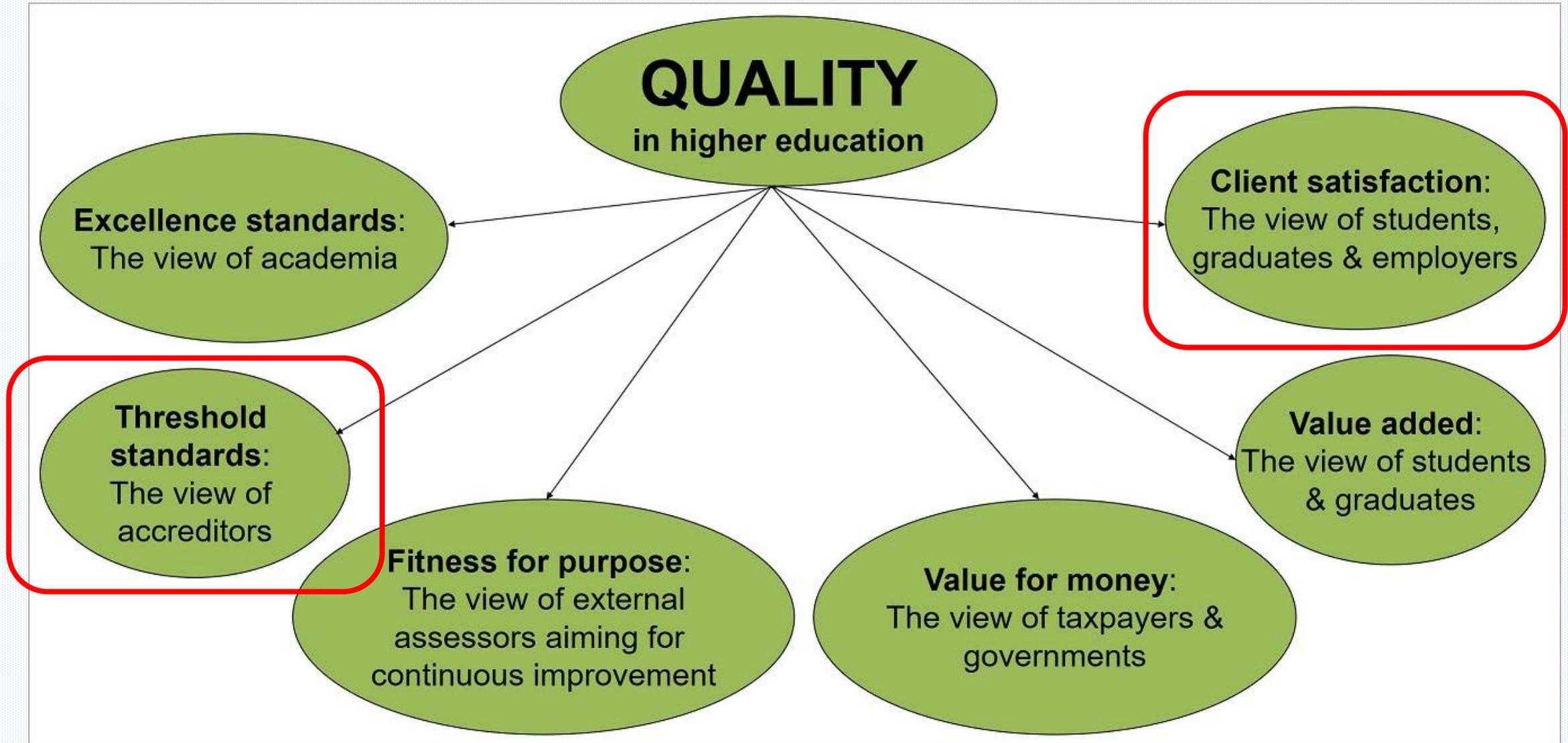
Pengelolaan UPPS Siap Akreditasi 9 Kriteria: Kriteria 5-9

LLDIKTI VI, 22 Juli 2022

1. Konseptual Pengelolaan UPPS/PS berdasarkan Instrumen Akreditasi 9 Kriteria
2. Pengelolaan UPPS/PS Aspek:
 - Keuangan dan Sarpras (Kriteria 5)
 - Pendidikan (Kriteria 6)
 - Penelitian (Kriteria 7)
 - Pengabdian Kepada Masyarakat (Kriteria 8)
 - Luaran dan Capaian Tridharma (Kriteria 9)
3. Syarat Perlu Akreditasi PS



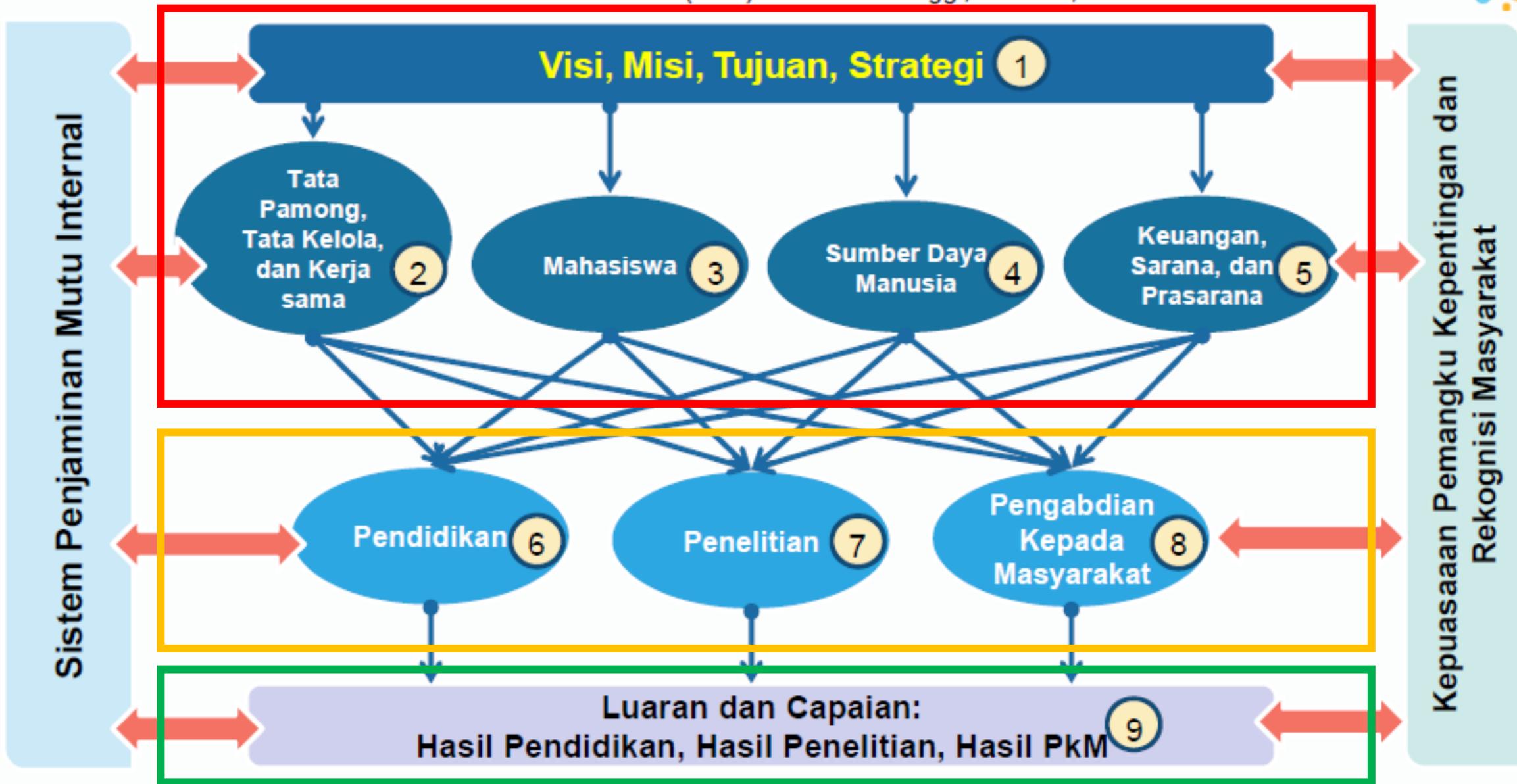
#1 Konseptual Pengelolaan UPPS/PS



Kriteria Penilaian (SAN 2017)



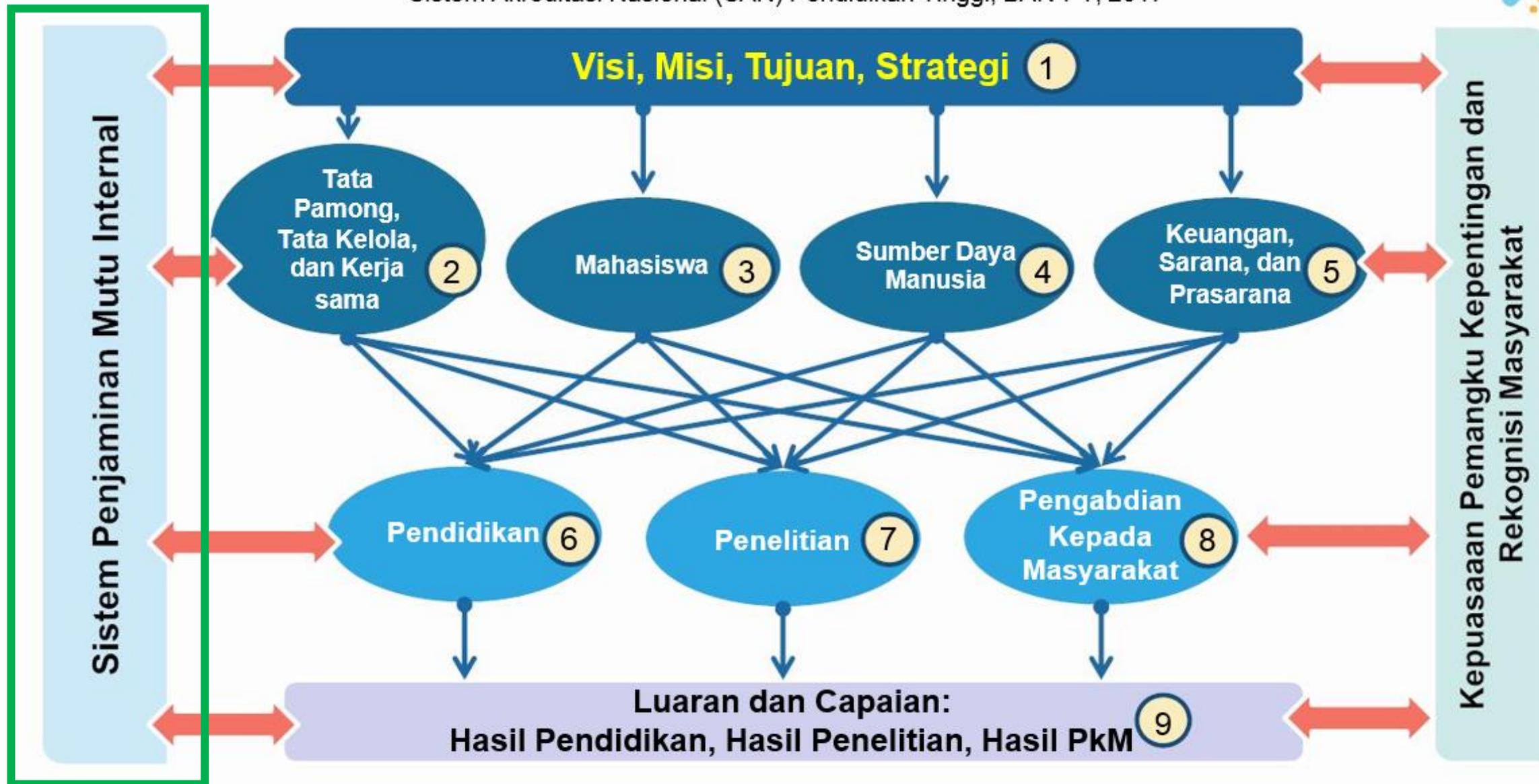
Sistem Akreditasi Nasional (SAN) Pendidikan Tinggi, BAN-PT, 2017



Kriteria Penilaian (SAN 2017)



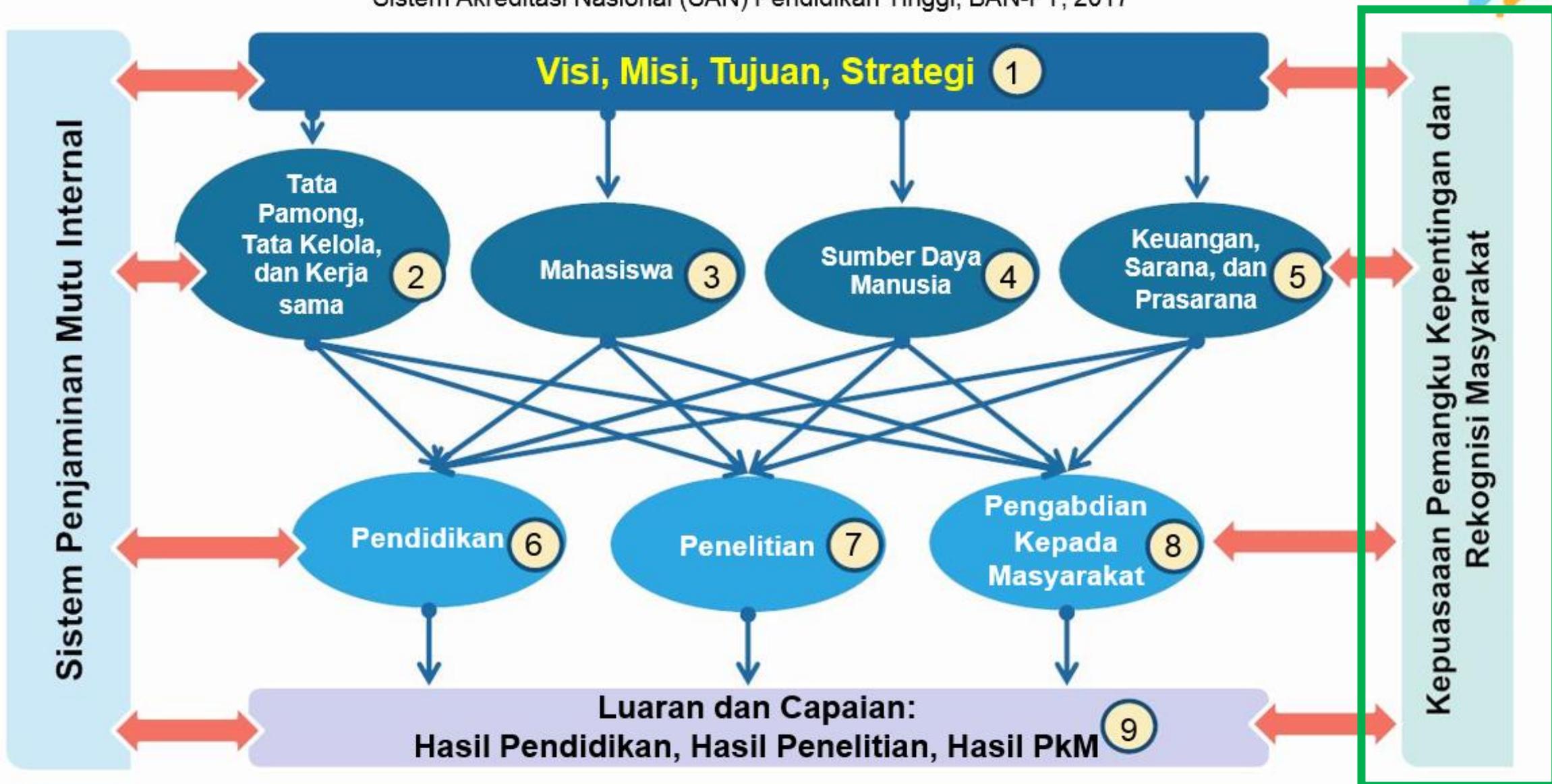
Sistem Akreditasi Nasional (SAN) Pendidikan Tinggi, BAN-PT, 2017



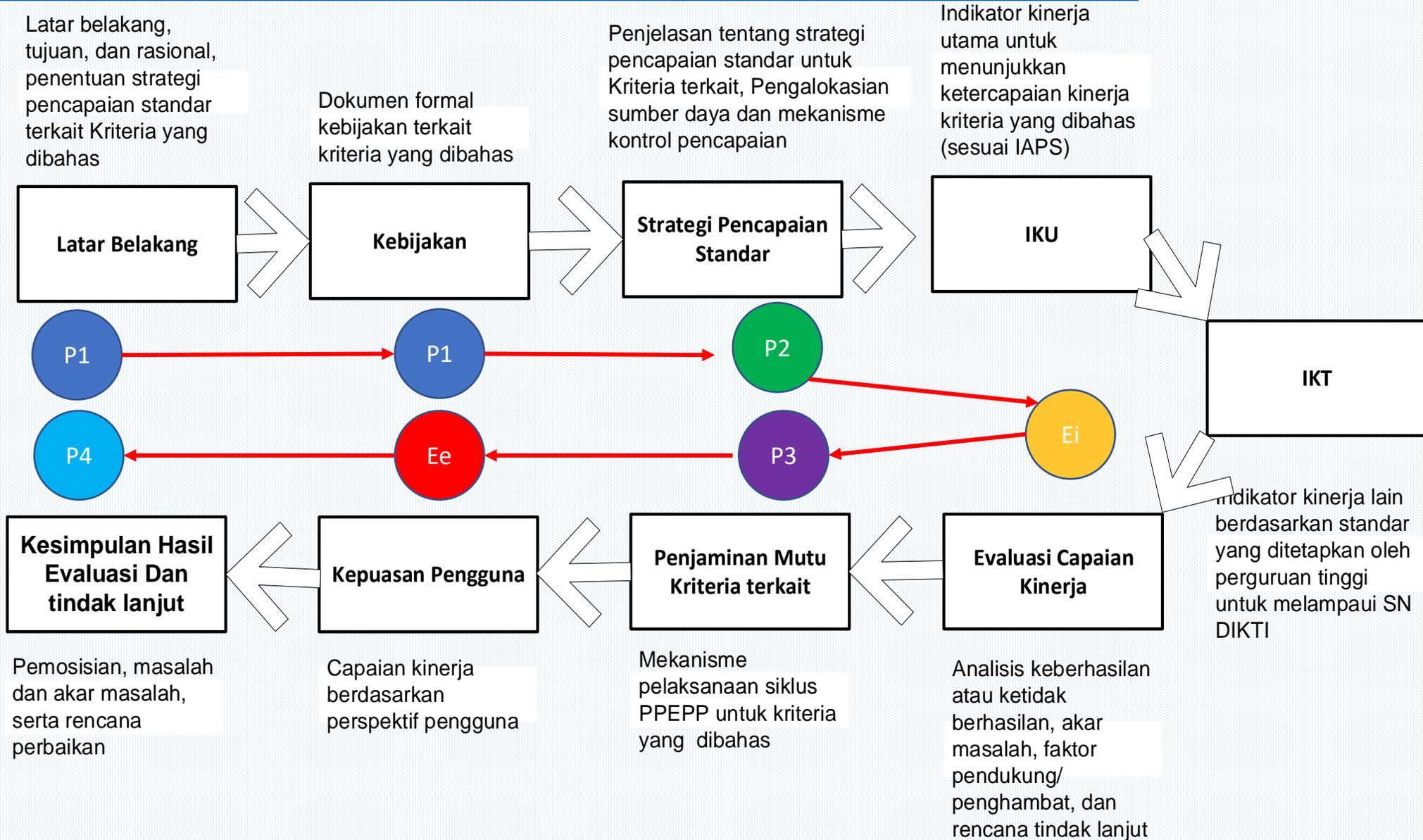
Kriteria Penilaian (SAN 2017)



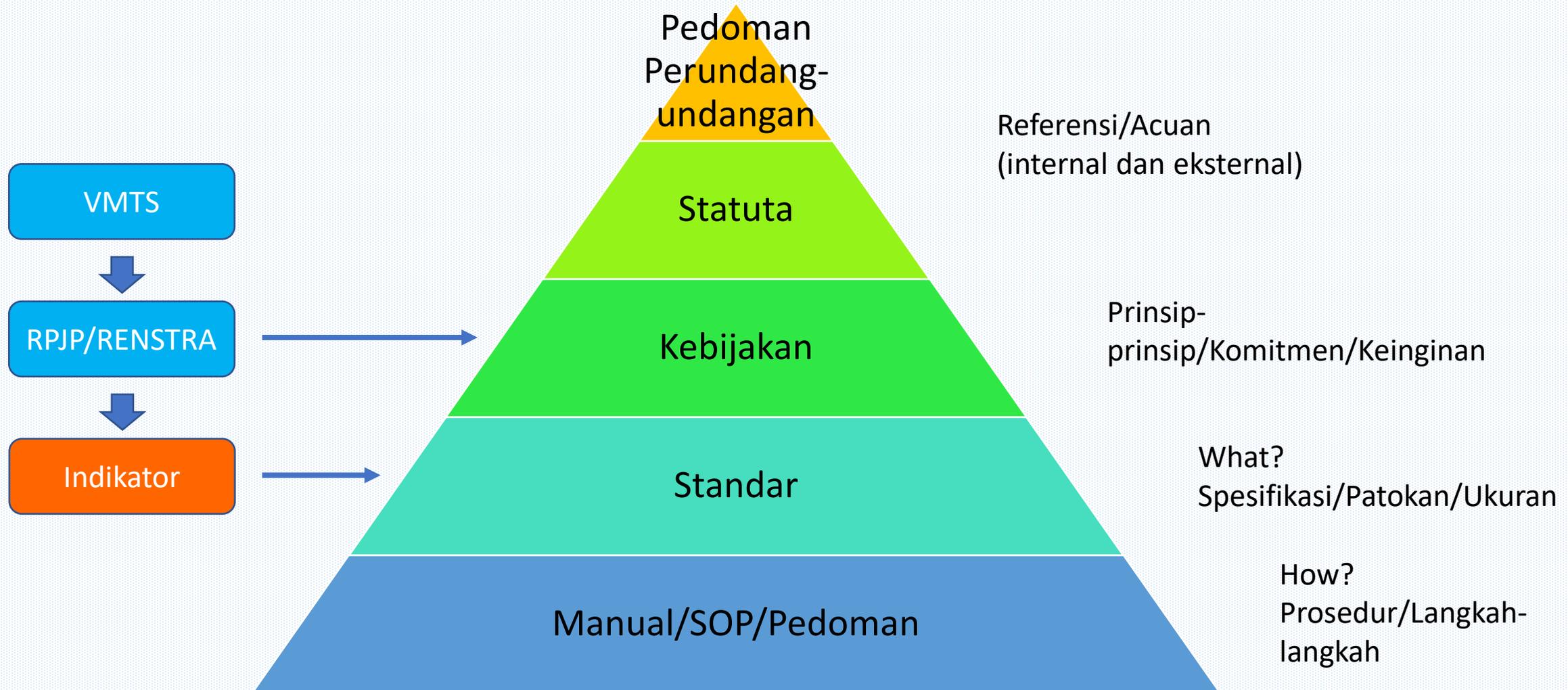
Sistem Akreditasi Nasional (SAN) Pendidikan Tinggi, BAN-PT, 2017



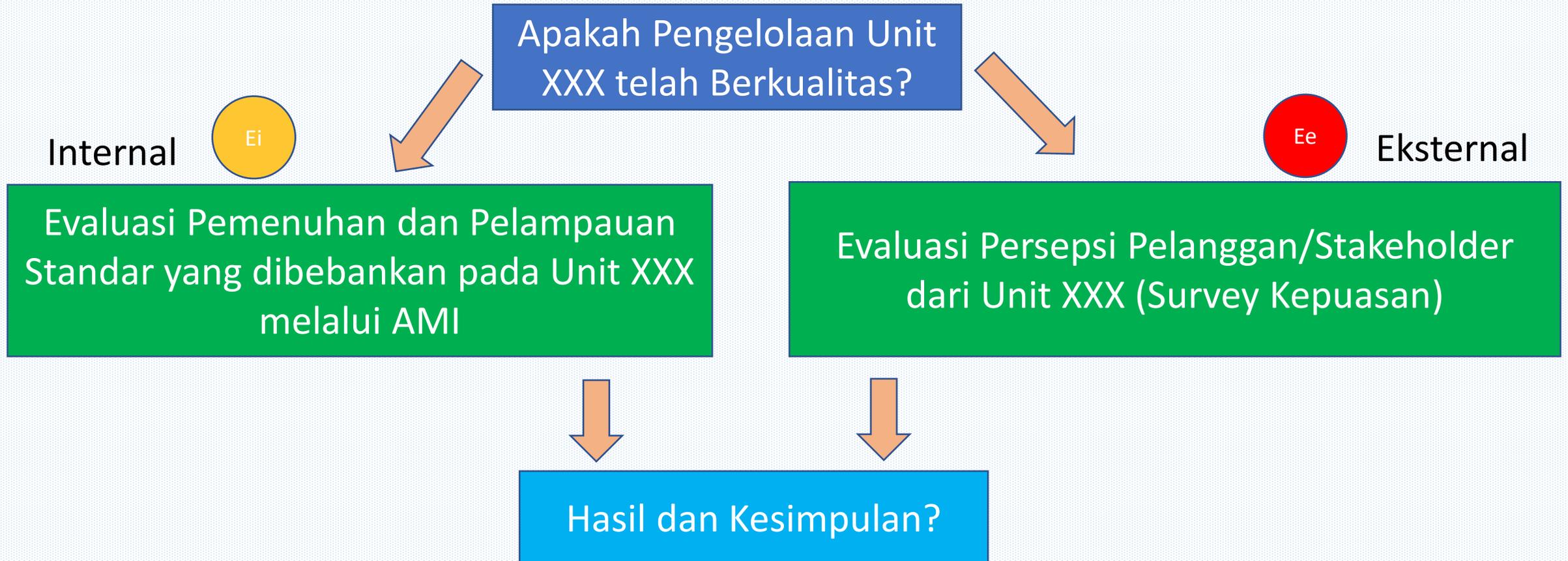
Alur Setiap Kriteria: IAPS-BANPT



Tata Kelola PT berbasis Standar



Mutu di Unit/Prodi/Fakultas XXX





#2 Pengelolaan PS Berdasarkan IAPS 4.0 Kriteria 5-9



Kriteria #5: Keuangan dan Sarpras

Kriteria #5: Keuangan dan Sarpras



Sub. Kriteria:

Pengelolaan Keuangan

Pengelolaan Sarpras

R. Lingkup:

Penetapan, perencanaan, implementasi, pelaporan, audit, dan perbaikan pengelolaan keuangan

Sistem perencanaan, pemeliharaan, evaluasi, dan perbaikan terhadap fasilitas fisik, termasuk fasilitas teknologi informasi.

Kebijakan:

1. Kebijakan terkait pengelolaan keuangan memuat perencanaan, sumber-sumber keuangan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggung jawaban.
2. Kebijakan terkait pengelolaan sarpras memuat perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan.

Standar:

1. Akademik: Standar Pembiayaan Pembelajaran, Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian, Standar Pendanaan dan Pembiayaan PkM, Standar Sarpras Pembelajaran, Standar Sarpras Penelitian, Standar Sarpras PkM
2. Non Akademik: Contoh: Standar Pengelolaan Keuangan, Standar Pengelolaan Sarpras

Survey!!!

Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Hasil Penelitian

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa ③

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama ②

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

Penilaian Kuantitatif



Tabel 4 Penggunaan Dana

No.	Jenis Penggunaan	Unit Pengelola Program Studi (Rp.)				Program Studi (Rp.)			
		TS-2	TS-1	TS	Rata-rata	TS-2	TS-1	TS	Rata-rata
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Biaya Operasional Pendidikan								
	a. Biaya Dosen (Gaji, Honor)								
	b. Biaya Tenaga Kependidikan (Gaji, Honor)								
	c. Biaya Operasional Pembelajaran (Bahan dan Peralatan Habis Pakai)								
	d. Biaya Operasional Tidak Langsung (Listrik, Gas, Air, Pemeliharaan Gedung, Pemeliharaan Sarana, Uang Lembur, Telekomunikasi, Konsumsi, Transport Lokal, Pajak, Asuransi, dll.)								
2	Biaya operasional kemahasiswaan (penalaran, minat, bakat, dan kesejahteraan).								

		Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
3	Biaya Penelitian	1) Biaya Operasional Pendidikan	≥20 juta	15 juta	10 juta
4	Biaya PkM				
Jumlah					
5	Biaya Investasi SDM	2) Dana penelitian DTSPS	≥10 juta	7.5 Juta	5 juta
6	Biaya Investasi Sarana				
7	Biaya Investasi Prasarana	3) Dana PkM DTSPS	≥5 juta	3.75 juta	2.5 juta
Jumlah					
TOTAL					

Penilaian



LLDIKTI
W I L A Y A H V I

No	Penilaian LED Kriteria Keuangan, Sarana dan Prasarana	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Biaya operasional pendidikan	0,77	- IKU (LKPS)
2	Dana penelitian DTSPS	0,77	- IKU (LKPS)
3	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSPS	0,38	- IKU (LKPS)
4	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	0,38	- IKU
5	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	- IKU
6	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarpras untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	- IKU



- Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) memenuhi **seluruh** kebutuhan akan penyelenggaraan program pendidikan, penelitian dan PkM serta memenuhi tandar perguruan tinggi terkait pendidikan,
 - Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana $\geq 3,5$, maka Skor butir ini = 4.
- Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma, pengembangan 3 tahun terakhir **serta memiliki kecukupan dana untuk rencana pengembangan 3 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaan yang realistis.**

- Unit pengelola menyediakan prasarana dan sarana yang **mutakhir** serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik

Alur Berfikir

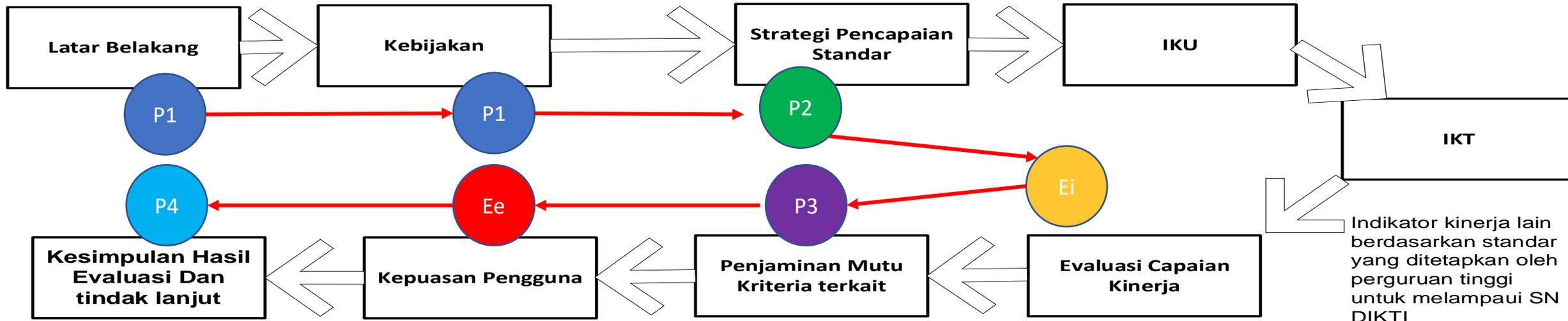


1. Latar belakang, tujuan, dan rasional
 3. Rasional
- penentuan strategi pencapaian standar terkait Keuangan, sarana dan prasarana
- perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban biaya operasional tridharma serta investasi
 - sarpras untuk pencapaian CP dan suasana akademik

- Dokumen formal kebijakan terkait:
1. Pengelolaan keuangan yang mencakup: perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban biaya pendidikan yang sesuai dengan kebijakan perguruan tinggi.
 2. pengelolaan sarana dan prasarana yang mencakup: perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan yang sesuai dengan kebijakan perguruan tinggi

- Penjelasan tentang:
1. Strategi pencapaian standar terkait Keuangan dan sarpras
 2. Pengalokasian sumber daya dan
 - 3 Mekanisme kontrol pencapaian

- Indikator kinerja utama:
1. Keuangan
 2. Sarana dan prasarana (kecukupan dan aksesibilitasnya)



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria keuangan, sarana dan prasarana

- Pengukuran kepuasan sivitas akademika terhadap Layanan pengelolaan keuangan, sarana dan prasarana
- Pelaksanaan:
 1. Instrumen sah,
 2. Dilaksanakan berkala
 3. Hasil dianalisis
 4. Pelaksanaan direview
 5. Hasil dipublikasikan
 6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria keuangan, sarana dan prasarana

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
- akar masalah,
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut



Kriteria #6: Pendidikan

Kriteria #6 Pendidikan



Sub. Kriteria:

Kurikulum

Pembelajaran

Integrasi Penelitian
dan PkM dalam
Pembelajaran

Suasana Akademik

Kebijakan:

1. Kebijakan pengembangan kurikulum
2. Buku pedoman pengembangan kurikulum
3. Buku pedoman pelaksanaan kurikulum

1. Kebijakan pengintegrasian Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran
2. Pedoman pengintegrasian Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

1. Kebijakan suasana akademik yang mencakup kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik dan otonomi keilmuan

Standar:

Standar Isi Pembelajaran, Standar Proses Pembelajaran dan Standar Penilaian Pembelajaran

Survey!!!



Standar Kompetensi Lulusan ⁹

Pendidikan ⁶

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Keluaran dan Dampak Tridharma Standar Hasil Penelitian

Penelitian ⁷

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat ⁸

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa ³

Standar Dosen dan Tendik

⁴ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⁵ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

² Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

Tabel 5.a Kurikulum, Capaian Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran

No.	Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah Kompetensi ¹⁾	Bobot Kredit (sks)			Konversi Kredit ke Jam ²⁾	Capaian Pembelajaran ³⁾				Dokumen Rencana Pembelajaran ³⁾	Unit Penyelenggara
					Kuliah/ Responsi/ Tutorial	Seminar	Praktikum/ Praktik/ Praktik Lapangan		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1														
2														
3														
4														
5														
...														
		Jumlah												

JP = Jam pembelajaran praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan (termasuk KKN)
 JB = Jam pembelajaran total selama masa pendidikan.
 $PJP = (JP / JB) \times 100\%$

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	$PJP \geq 20\%$	15%	$PJP = 10\%$

Tabel 5.b Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM dalam Pembelajaran

No.	Judul Penelitian/PkM ¹⁾	Nama Dosen	Mata Kuliah	Bentuk Integrasi ²⁾
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTSP	≥ 4	2	0

Tabel 5.c Kepuasan Mahasiswa

c Kepuasan Mahasiswa

No.	Aspek yang Diukur	Tingkat Kepuasan Mahasiswa				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		a_i Sangat Baik	b_i (%) Baik	c_i Cukup	d_i Kurang	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Keandalan (<i>reliability</i>): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan.					

2.	Daya tanggap (<i>responsiveness</i>): kemauan dari dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat.					
3.	Kepastian (<i>assurance</i>): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan.					
4.	Empati (<i>empathy</i>): kesediaan/kepedulian dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa.					
5.	Tangible: penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana.					
Jumlah						

$$TKM_i = (4 \times a_i) + (3 \times b_i) + (2 \times c_i) + d_i \quad i = 1, 2, \dots, 7$$

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Skor kepuasan mhs	$TKM \geq 75$ %	$\geq 62.5\%$	$\geq 50\%$

Pemetaan Penilaian



LLDIKTI
W I L A Y A H V I

No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	<p>A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.</p> <p>B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.</p> <p>C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.</p>	2,51	- IKU
2	<p>Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.</p>	0,84	- IKU
3	<p>A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS).</p> <p>B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</p>	1,67	- IKU

6-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
4	<p>A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar.</p> <p>B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran.</p> <p>C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian.</p> <p>D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM.</p> <p>E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.</p>	1,12	- IKU
5	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	0,56	- IKU (LKPS)
6	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	2,51	- IKU

Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
7	<p>A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>B. elaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.</p> <p>C. Pelaksanaan penilaian memuat 7 unsur penilaian.</p>	1,67	- IKU
8	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	1,67	- IKU(LKPS)
9	Keterlaksanaan dan keberkaraan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	- IKU
10	<p>A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.</p> <p>B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.</p>	3,35	- IKU (LKPS) dan IKU

#1 Kurikulum



- Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, **serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.**
- Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, **mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi**, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks **dan** kebutuhan pengguna.
- Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah, **serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan.**



- Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi mencakup sifat:
 1. interaktif,
 2. holistik,
 3. integratif,
 4. saintifik,
 5. kontekstual,
 6. tematik,
 7. efektif,
 8. kolaboratif, dan
 9. berpusat pada mahasiswa
- serta telah menghasilkan lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran



- Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, **dilaksanakan secara konsisten.**
- Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, **serta ditinjau ulang secara berkala**

#4 Pelaksanaan Pembelajaran



- Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line **dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.**
- Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik **dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran.**
- Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian.

- Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran (Contoh: Research Based Education (RBE) dan/atau pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk eksperimen/praktikum, praktik studio, observasi/studi lapangan) yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah



- Unit pengelola memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten **dan ditindak lanjuti**

#6 Penilaian Pembelajaran



- Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian (edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan) yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum **70%** jumlah matakuliah.
- Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran minimum **75% s.d. 100%** dari jumlah matakuliah.
 - Teknik penilaian terdiri dari: observasi, partisipasi, unjuk kerja, test tertulis, test lisan, dan angket.
 - Instrumen penilaian terdiri dari: penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau karya disain.

- Pelaksanaan penilaian memuat **7 unsur** sebagai berikut:
 1. mempunyai kontrak rencana penilaian,
 2. melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan,
 3. memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa,
 4. mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,
 5. mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,
 6. pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,
 7. mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.



- Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik **minimal sebulan sekali**. Contoh: kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.

6-3 Alur Berfikir



1. Latar belakang,
 2. Tujuan, dan
 3. Rasional
- penentuan strategi pencapaian standar terkait pendidikan
- Kurikulum
 - Pembelajaran
 - Integrasi penelitian/PkM ke pembelajaran
 - Suasana akademik

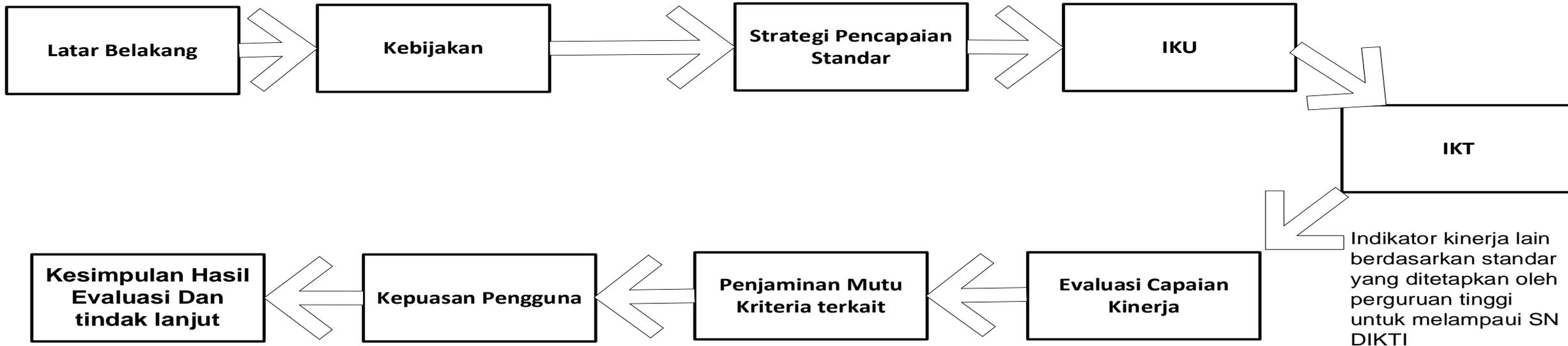
Dokumen formal kebijakan pendidikan dan panduan akademik (tujuan dan sasaran pendidikan, strategi, metode, dan instrumen pengukuran efektivitas)

Penjelasan tentang:

1. Strategi pencapaian standar terkait pendidikan
2. Pengalokasian sumber daya dan
- 3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:

1. Kurikulum
2. Pembelajaran (termasuk integrasi penelitian/PkM dalam pembelajaran)
3. Suasana akademik



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Pendidikan

- Pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap Layanan dan proses pendidikan
- Pelaksanaan:
 1. Instrumen sah,
 2. Dilaksanakan berkala
 3. Hasil dianalisis
 4. Pelaksanaan direview
 5. Hasil dipublikasikan
 6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria pendidikan

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
 - akar masalah,
 - faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
 - deskripsi singkat rencana tindak lanjut



Kriteria #7: Penelitian

Kriteria #7 Penelitian



Sub. Kriteria:

Perencanaan
Penelitian

Pelaksanaan Penelitian

Pelaporan Penelitian

R Lingkup:

Renstra penelitian yang menunjukkan arah dan fokus penelitian

Tata cara penilaian dan review, monev penelitian dan pelaporan penelitian, termasuk keberadaan kelompok riset dan labnya

Dokumentasi dan publikasi laporan penelitian oleh pengelola ke pihak internal dan eksternal

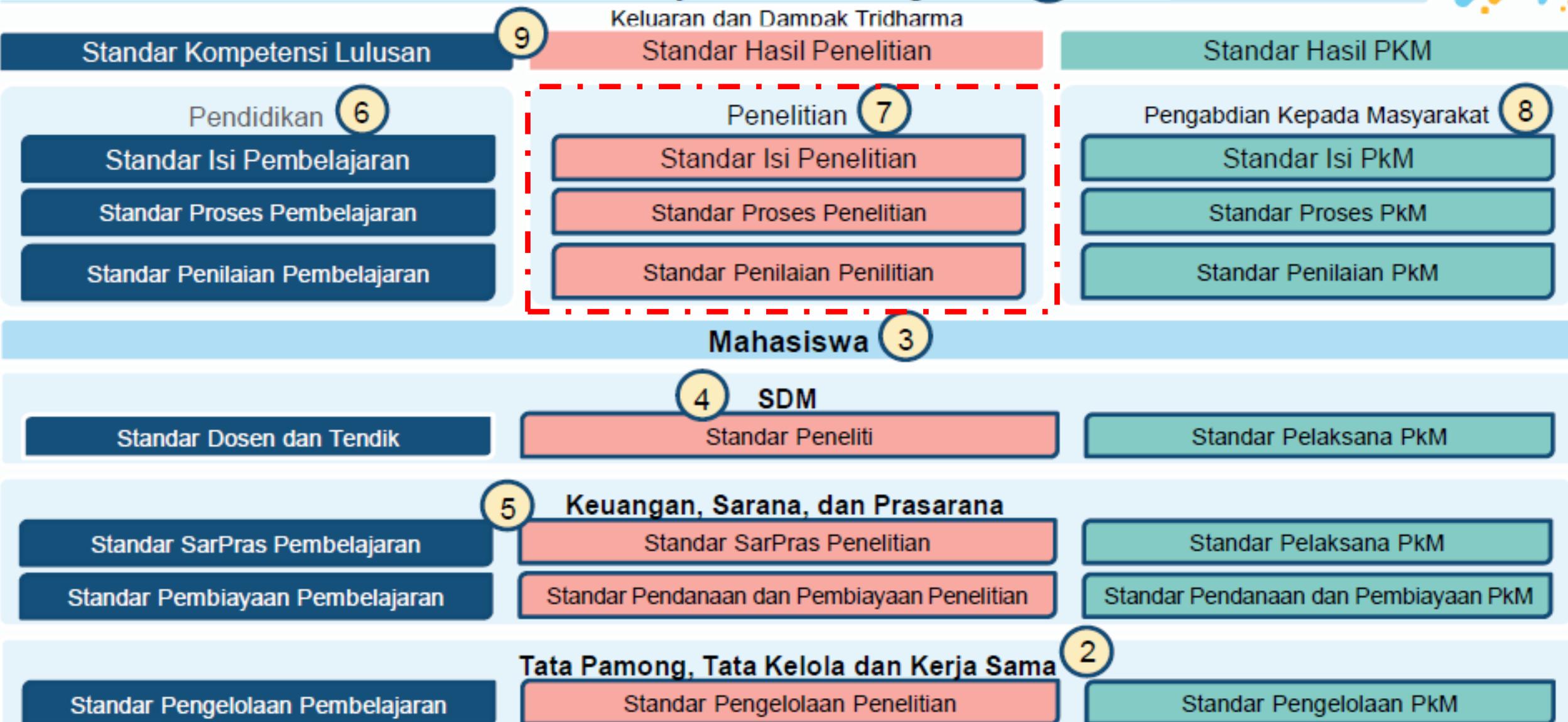
Kebijakan:

1. Dokumen formal Rencana Strategis Penelitian yang memuat: landasan pengembangan, peta jalan, sasaran program strategis dan indicator kinerja
2. Dokumen pedoman penelitian

Standar:

Standar Isi Penelitian, Standar Proses Penelitian dan Standar Penilaian Penelitian

Survey!!!



Tabel 6.a Penelitian DTSPS yang melibatkan mahasiswa

No.	Nama Dosen	Tema Penelitian sesuai Roadmap	Nama Mahasiswa	Judul Kegiatan ¹⁾	Tahun
1	2	3	4	5	6
1					
2					
...					
Jumlah					

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
PPDM (% Penelitian Dosen + mahasiswa)	≥ 25%,	>=12.5%	0

No	Penilaian LED Kriteria Penelitian	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Relevansi penelitian pada unit pengelola mencakup 4 unsur	1,53	- IKU
2	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	3,07	- IKU (LKPS)

#1 Relevansi Penelitian



- Relevansi penelitian pada unit pengelola mencakup **4 unsur** sebagai berikut:
 1. memiliki peta jalan yang memayungi agenda penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan PS dengan mempertimbangkan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin,
 2. dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.
 3. melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan
 4. menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan PS.

7-3 Alur Berfikir

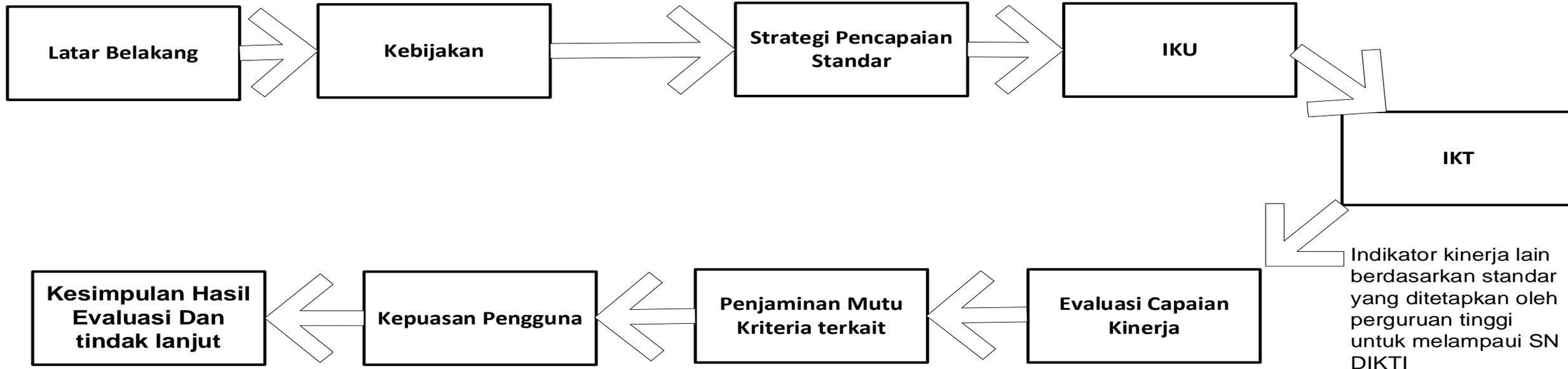


1. Latar belakang,
 2. Tujuan, dan
 3. Rasional
- penentuan strategi pencapaian standar terkait Penelitian mencakup perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan penelitian

Dokumen formal kebijakan penelitian:
- Keterlibatan mahasiswa
- Peta jalan penelitian

Penjelasan tentang:
1. Strategi pencapaian standar terkait penelitian
2. Pengalokasian sumber daya dan
3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:
1. Relevansi penelitian dosen
2. Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dosen



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Penelitian

- Pengukuran kepuasan peneliti dan mitra terhadap layanan dan proses penelitian
- Pelaksanaan:
 1. Instrumen sahih,
 2. Dilaksanakan berkala
 3. Hasil dianalisis
 4. Pelaksanaan direview
 5. Hasil dipublikasikan
 6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria penelitian

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
 - akar masalah,
 - faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
 - deskripsi singkat rencana tindak lanjut



Kriteria #8: PkM

Kriteria #8: PkM



Sub. Kriteria:

Perencanaan PkM

Pelaksanaan PkM

Pelaporan PkM

R Lingkup:

Renstra PkM yang menunjukkan arah dan fokus PkM

Tata cara penilaian dan review, monev PkM dan pelaporan PkM, termasuk keberadaan kelompok PkM

Dokumentasi dan publikasi laporan PkM untuk oleh pengelola ke pihak internal dan eksternal

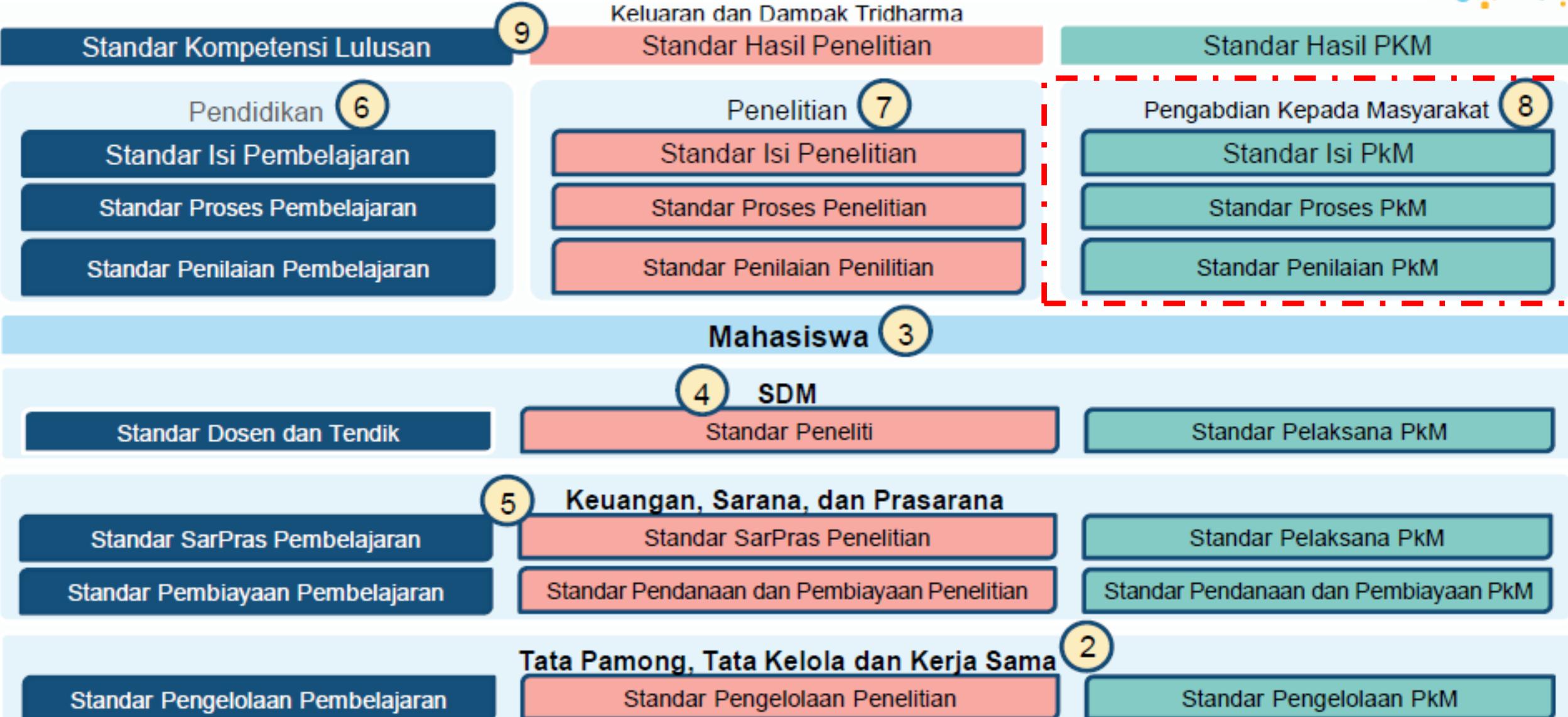
Kebijakan:

1. Dokumen formal Rencana Strategis PkM yang memuat landasan pengembangan, peta jalan, sasaran program strategis dan indicator kinerja
2. Dokumen pedoman PkM

Standar:

Standar Isi PkM, Standar Proses PkM dan Standar Penilaian PkM

Survey!!!



Tabel 7. PkM DTSPS yang melibatkan mahasiswa

No.	Nama Dosen	Tema PkM sesuai Roadmap	Nama Mahasiswa	Judul Kegiatan 1)	Tahun
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
...					
Jumlah					

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
PPkMDM (% PkM dosen + mahasiswa)	$\geq 25\%$,	$\geq 12.5\%$	0

No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Relevansi PkM pada unit pengelola mencakup 4 unsur	0,51	- IKU
2	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	- IKU (LKPS)

- Relevansi PkM pada unit pengelola mencakup **4 unsur** sebagai berikut:
 1. memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan PS,
 2. dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM.
 3. melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan
 4. menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan PS

8-3 Alur Berfikir

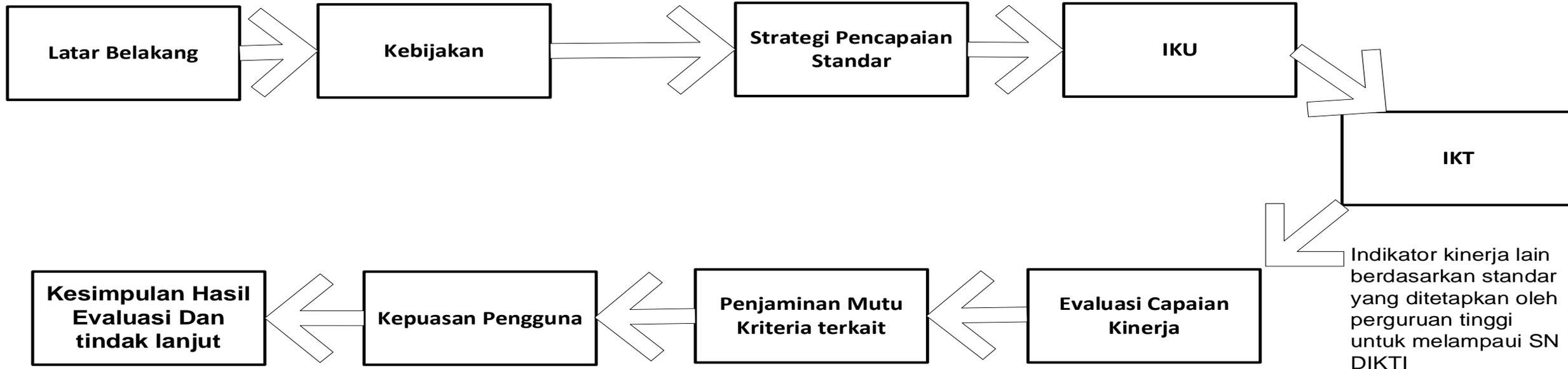


1. Latar belakang, penentuan strategi pencapaian standar terkait PkM mencakup perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan penelitian
2. Tujuan, dan
3. Rasional

Dokumen formal kebijakan PkM:
- Keterlibatan mahasiswa
- Peta jalan PkM

Penjelasan tentang:
1. Strategi pencapaian standar terkait PkM
2. Pengalokasian sumber daya dan
3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:
1. Relevansi PkM dosen
2. Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM dosen



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian, Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria PkM

- Pengukuran kepuasan pelaksa PkM dan mitra terhadap layanan dan proses PkM
- Pelaksanaan:
 1. Instrumen sahih,
 2. Dilaksanakan berkala
 3. Hasil dianalisis
 4. Pelaksanaan direview
 5. Hasil dipublikasikan
 6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria PkM

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
 - akar masalah,
 - faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
 - deskripsi singkat rencana tindak lanjut



Kriteria #9: Luaran dan Capaian Tridharma

Kriteria #9 Luaran dan Capaian Tridharma



LLDIKTI
W I L A Y A H V I

Sub. Kriteria:

Pendidikan

Penelitian dan PkM

R Lingkup:

Sistem informasi yang menampilkan kinerja Pendidikan yang mencakup:

- Capaian Pembelajaran melalui IPK
- Sertifikat kompetensi (PT-Vokasi)
- Prestasi akademik dan non-akademik
 - Efektivitas dan Produktivitas Pendidikan
 - Daya saing lulusan
 - Kinerja Lulusan

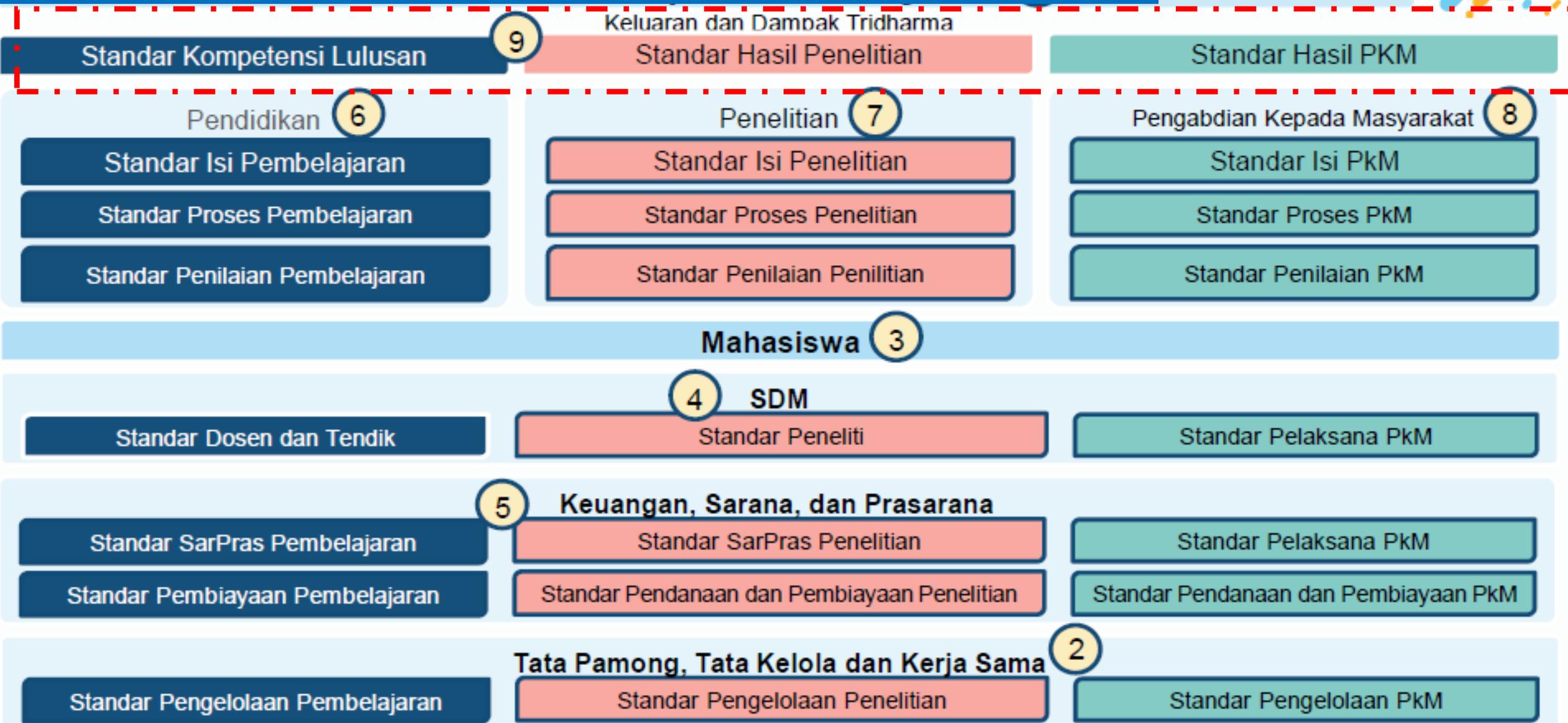
Sistem informasi yang menampilkan kinerja Penelitian dan PkM yang mencakup:

- Publikasi ilmiah
- Sitasi karya ilmiah (PTA)
- Produk atau jasa yang diadopsi industri/masyarakat (PTV)
 - Luaran lain

Standar:

Standar Kompetensi Lulusan, Standar Hasil Penelitian dan Standar Hasil PkM

Survey!!!



Tabel 8.a IPK Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)		
		Min.	Rata-rata	Maks.
1	2	3	4	5
TS-2				
TS-1				
TS				

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Rata-rata IPK Lulusan	≥ 3.25	≥ 2.625	2

b. Capaian Prestasi Mahasiswa (akademik)



Tabel 8.b.1) Prestasi Akademik

No.	Nama Kegiatan	Tahun Perolehan	Tingkat ¹⁾			Prestasi yang Dicapai
			Lokal/ Wilayah	Nasio- nal	Interna- sional	
1	2	3	4	5	6	6
1						
2						
3						
4						
5						
...						
Jumlah						

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Capaian Prestasi Akademik	RI \geq 0.1%	RN \geq 1%	RL=2%

b. Capaian Prestasi Mahasiswa (non akademik)



Tabel 8.b.2) Prestasi Nonakademik Mahasiswa

No.	Nama Kegiatan	Tahun Perolehan	Tingkat			Prestasi yang Dicapai
			Lokal/ Wilayah	Nasio- nal	Interna- sional	
1	2	3	4	5	6	6
1						
2						
3						
4						
5						
...						
Jumlah						

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Capaian Prestasi Non Akademik	$RI \geq 0.2\%$	$RN \geq 2\%$	$RL = 4\%$



Diisi oleh pengusul dari Program Studi pada Program Sarjana/Sarjana Terapan

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa Diterima ¹⁾	Jumlah Mahasiswa yang Lulus pada							Jumlah Lulusan s.d. Akhir TS	Rata-rata Masa Studi
		Akhir TS-6	Akhir TS-5	Akhir TS-4	Akhir TS-3	Akhir TS-2	Akhir TS-1	Akhir TS		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TS-6										
TS-5										
TS-4										
TS-3										

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Rata-rata Masa Studi (th) S1	3.5-4.5	5.125	5.75
Persentase Kelulusan Tepat Waktu	50%	33.33%	16.67%
Persentase Keberhasilan Studi	>=85%	71.25%	57.5%



Diisi oleh pengusul dari Program Studi pada Program Sarjana

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan		
			WT < 6 bulan	6 ≤ WT ≤ 18 bulan	WT > 18 bulan
1	2	3	4	5	6
TS-4					
TS-3					

Ketentuan persentase responden lulusan:

- untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 300 orang, maka $P_{rmin} = 30\%$.
- untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 300 orang, maka $P_{rmin} = 50\% - ((NL / 300) \times 20\%)$

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Waktu tunggu lulusan	≤6 bulan	9 bulan	12 bulan

Tabel 8.d.2) Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Tingkat Kesesuaian Bidang Kerja		
			Rendah ¹⁾	Sedang ²⁾	Tinggi ³⁾
1	2	3	4	5	6
TS-4					
TS-3					
TS-2					

Ketentuan persentase responden lulusan:

- untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 300 orang, maka $P_{rmin} = 30\%$.
- untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 300 orang, maka $P_{rmin} = 50\% - ((NL / 300) \times 20\%)$

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Kesesuaian bidang kerja lulusan	$\geq 60\%$	45%	30%

Tabel 8.e.1) Tempat Kerja Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak yang Bekerja berdasarkan Tingkat/Ukuran Tempat Kerja/Berwirausaha		
			Lokal/ Wilayah/ Berwirausaha tidak Berizin	Nasional/ Berwirausaha Berizin	Multinasional/ Internasional
1	2	3	4	5	6
TS-4					
TS-3					

Ketentuan persentase responden lulusan:

- untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 300 orang, maka $P_{min} = 30\%$.
- untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 300 orang, maka $P_{min} = 50\% - ((NL / 300) \times 20\%)$

$$RI = (NI / NL) \times 100\% , RN = (NN / NL) \times 100\% , RW = (NW / NL) \times 100\%$$

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	$RI \geq 5\%$	$RN \geq 20\%$	$RL = 90\%$

e. Kinerja Lulusan

Tabel 8.e.2) Kepuasan Pengguna

No.	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	7
1	Etika					
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	a_i	b_i	c_i	d_i	
3	Kemampuan berbahasa asing					
4	Penggunaan teknologi informasi					
5	Kemampuan berkomunikasi					
6	Kerjasama tim					
7	Pengembangan diri					
Jumlah						

$$\text{Skor} = \text{STKi} / 7$$

$$\text{TKi} = (4 \times a_i) + (3 \times b_i) + (2 \times c_i) + d_i \quad i = 1, 2, \dots, 7$$

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Skor kepuasan pengguna lulusan	4	3	2

Tabel 8.f.1) Publikasi Ilmiah mahasiswa

No.	Media Publikasi	Jumlah Judul			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
1	2	3	4	5	6
1	Jurnal nasional tidak terakreditasi				$N_{A1} =$
2	Jurnal nasional terakreditasi				$N_{A2} =$
3	Jurnal internasional				$N_{A3} =$
4	Jurnal internasional bereputasi				$N_{A4} =$
5	Seminar wilayah/lokal/perguruan tinggi				$N_{B1} =$
6	Seminar nasional				$N_{B2} =$
7	Seminar internasional				$N_{B3} =$
8	Tulisan di media massa wilayah				$N_{C1} =$
9	Tulisan di media massa nasional				$N_{C2} =$
10	Tulisan di media massa internasional				$N_{C3} =$
Jumlah					

Indikator	Unggul	B Sekali	Baik
Jumlah publikasi mahasiswa	$RI \geq 1\%$	$RN \geq 10\%$	$RL \geq 50\%$

$$RL = ((N_{A1} + N_{B1} + N_{C1}) / NM) \times 100\%$$

$$RN = ((N_{A2} + N_{A3} + N_{B2} + N_{C2}) / NM) \times 100\%$$

$$RI = ((N_{A4} + N_{B3} + N_{C3}) / NM) \times 100\%$$

Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan.	1,92	- IKU
2	IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	- IKU (LKPS)
3	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	2,88	- IKU (LKPS)
4	Prestasi mahasiswa di bidang non-akademik dalam 3 tahun terakhir.	0,96	- IKU (LKPS)
5	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun).	1,92	- IKU (LKPS)
6	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu.	1,92	- IKU (LKPS)
7	Keberhasilan studi. PPS = Persentase keberhasilan studi.	1,92	- IKU (LKPS)

Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
8	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	2,88	- IKU
9	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun	2,88	- IKU (LKPS)
10	Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun	1,92	- IKU (LKPS)
11	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	1,92	- IKU (LKPS)
12	Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	3,83	- IKU (LKPS)
13	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	2,88	- IKU (LKPS)
14	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	0,92	- IKU (LKPS)

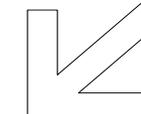
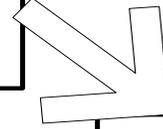
- Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup **3 aspek**:
 1. keserbacakupan,
 2. kedalaman, dan
 3. kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.

- Tacer study mencakup **5 aspek** berikut:
 - Tracer Study terkoordinasi di tingkat PT,
 - dilakukan secara reguler setiap tahun,
 - Pertanyaan mencakup pertanyaan inti tracer studi DIKTI.
 - ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-2 s.d. TS-4),
 - hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.

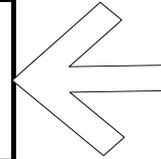
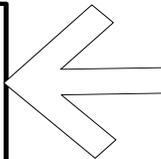
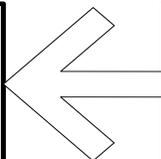
9-3 Alur Berfikir



Indikator kinerja utama:
1. Luaran Dharma Pendidikan
2. Luaran Dharma Penelitian dan PkM



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI



1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Luaran dan Capaian Tridharma

- Pengukuran kepuasan pengguna lulusan dan mitra kerja terhadap kinerja lulusan
- Pelaksanaan:
1. Instrumen sahih,
2. Dilaksanakan berkala
3. Hasil dianalisis
4. Pelaksanaan direview
5. Hasil dipublikasikan
6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria luaran dan capaian tridharma

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
- akar masalah,
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut



#3 Syarat Perlu Akreditasi PS

Tabel 3 Nilai Akreditasi, Status Akreditasi, dan Peringkat Terakreditasi

No.	Nilai Akreditasi	Syarat Perlu Terakreditasi)	Syarat Perlu Peringkat		Status	Peringkat
			Unggul **)	Baik Sekali ***)		
1	$NA \geq 361$	V	V	-	Terakreditasi	Unggul
2	$NA \geq 361$	V	X	-		Baik Sekali
3	$301 \leq NA < 361$	V	-	V		Baik Sekali
4	$301 \leq NA < 361$	V	-	X		Baik
5	$200 \leq NA < 301$	V	-	-		Baik
6	$NA \geq 200$	X	V / X	V / X	Tidak	-
7	$NA < 200$	V / X	-	-	Terakreditasi	-

Syarat Perlu Terakreditasi

a. Program Diploma Tiga, Sarjana, Sarjana Terapan, Magister, Magister Terapan:

1. Skor butir penilaian **Penjaminan Mutu** (keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal, akademik dan non akademik) $\geq 2,0$.
2. Skor butir penilaian **Kecukupan Jumlah DTPS** $\geq 2,0$.
3. Skor butir penilaian **Kurikulum** (keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI, ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran) $\geq 2,0$.

b. Program Doktor, Doktor Terapan:

1. Skor butir penilaian **Penjaminan Mutu** (keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal, akademik dan non akademik) $\geq 2,0$.
2. Skor butir penilaian **Kecukupan Jumlah DTPS** $\geq 2,0$.
3. Skor butir penilaian **Jabatan Akademik DTPS** $\geq 2,0$.
4. Skor butir penilaian **Kurikulum** (keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI, ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran) $\geq 2,0$.

Jika satu atau lebih butir penilaian tidak terpenuhi, maka program studi tidak terakreditasi.

Matrik Penilaian Penjaminan Mutu



C.2.7. Penjaminan Mutu	<p>Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek:</p> <ol style="list-style-type: none">1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu.2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI.3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP)4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	<p>UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi 5 aspek.</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 sampai dengan 4.</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 sampai dengan 3.</p> <p style="text-align: center;">2</p>
------------------------	---	---	---	---

Syarat Perlu Peringkat Baik Sekali (1/2)

a. Program Diploma Tiga:

1. Skor butir penilaian **Jabatan Akademik DTPS** (dosen tetap perguruan tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi) $\geq 3,0$.
2. Skor butir penilaian **Waktu Tunggu** $\geq 3,0$.
3. Skor butir penilaian **Kesesuaian Bidang Kerja** $\geq 3,0$.

b. Program Sarjana, Sarjana Terapan:

1. Skor butir penilaian **Kualifikasi Akademik DTPS** (dosen tetap perguruan tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi) $\geq 3,0$.
2. Skor butir penilaian **Jabatan Akademik DTPS** (dosen tetap perguruan tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi) $\geq 3,0$.
3. Skor butir penilaian **Waktu Tunggu** $\geq 3,0$.
4. Skor butir penilaian **Kesesuaian Bidang Kerja** $\geq 3,0$.

Jika satu atau lebih butir penilaian tidak terpenuhi, maka program studi akan ditetapkan berperingkat Baik.



Salamat
Gamsahabnida

pekka pér

Diolch yn fawr

Terima Kasih

Dankon

Khokhobchai Than

Dank U

Gratias Ago Vos Xièxiè Nín

Dankie dat U Sas efcharistó

Danke

Thank You

Dhan'yavāda

Merci

Arigato

Teşekkürler

Grazie

Tack

Obrigado

Hvala

Köszönöm

Asante

Ngiyabonga

Sağ Olun

Gràcies

Dziękujemy

Spasibo

Va Multumesc

Go raibh maith agat

Gracias